

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №147»

---

Г.С.Хайдарова  
Приказ № 5 от 11.01.2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №147 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Кировского района г.Казани  
на 2024 - 2028 годы**

<b>№ п/п</b>	<b>№</b>	<b>№</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>	<b>№</b>
<b>1</b>			<b>Паспорт Программы</b>	<b>3</b>	
<b>2</b>			<b>Раздел 1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации</b>	<b>7</b>	
<b>3</b>			<b>Раздел 2. Анализ условий реализации образовательных программ дошкольного образования</b>	<b>10</b>	
<b>4</b>			<b>Раздел 3. Концепция программы развития (концептуальные идеи)</b>	<b>17</b>	
<b>5</b>			<b>Раздел 4. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние</b>	<b>20</b>	
<b>6</b>			<b>Раздел 5. Инновационные риски</b>	<b>34</b>	
<b>7</b>			<b>Раздел 6. Управление программой развития</b>	<b>34</b>	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г.Казани на 2024-2028годы
Руководитель Программы	Хайдарова Г.С., заведующий
Юридический адрес (с указанием индекса)	420106 г.Казань ул.Осиновская, д.35
Телефон (код и номер)	8(843)555-90-94
e-mail	Ds147.kzn@tatar.ru
Сайт	<a href="https://edu.tatar.ru/kirov/page85822.htm">https://edu.tatar.ru/kirov/page85822.htm</a>
Разработчики Программы	Заведующий МАДОУ №147, творческая группа педагогов
Обоснование Программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития МАДОУ «Детский сад №147 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г.Казани, реализованной в 2019-2023годы.</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также дополнительных общеобразовательных программ</p>
Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);</p> <p>Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказ Минобр-</p>

	<p>науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);  Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);  Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022);  Постановление КМ РТ от 17.06.2015 N 443 "Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы"  Постановление КМ Республики Татарстан от 30 декабря 2013 г. N 1096 "О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан";  План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ №147;  Устав МАДОУ №147;  Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ №147.</p>
Цель программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС и ФОП ДО;</li> <li>- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей;</li> <li>- расширять спектр дополнительных образовательных услуг, вариативных форм дошкольного образования в ДОУ;</li> <li>- формировать оценку качества образования с учетом новых требований;</li> <li>- совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- расширять возможности информационных технологий в образовательном и управленческом процессе;</li> <li>- модернизации образовательной среды полилингвального обучения дошкольников на основе инновационных технологий;</li> <li>- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей;</li> <li>- создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей.</li> </ul>
Сроки реализации про-	2024 - 2028гг.

граммы	
<p>Этапы реализации программы:</p> <p>Первый этап - проектный (2024 год)</p>	<p><b>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)</b></p> <p>Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса; определение приоритетного направления; разработка основной, адаптированных и дополнительных образовательных программ МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, регламентирующей режим стабильного функционирования учреждения и получения модели выпускника дошкольного образовательного учреждения. Прогнозирование отдельных положительных результатов.</p> <p>Реализация системы платного дополнительного образования, расширение форм за счет сотрудничества с социумом. Модернизация материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p>
<p>Второй этап практический (2025 - 2027 гг.)</p>	<p><b>Коррекционно-развивающий этап (работа по повышению эффективности и развитию учреждения)</b></p> <p>Обеспечение условий для реализации Программы. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребенка в процессе развития. Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования, а также коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов.</p>
<p>Третий этап - обобщающий (2028 год)</p>	<p><b>Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</b></p> <p>Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного учреждения.</p> <p>Определение новых проблем для разработки новой Программы развития ДОУ.</p>
<p>Объёмы и источники финансирования программы</p>	<p>1. Муниципальный бюджет. 2. Внебюджетные средства от дополнительного образования. 3. Спонсорская помощь, пожертвования.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>1. <u>Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;</li> <li>- углубленное внедрение информационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>- создание базы методических разработок с использо-</li> </ul>

	<p>ванием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;</li> <li>- повышение технологической и информационной культуры педагогов;</li> <li>- качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе;</li> <li>- повышение качества образования дошкольников; - разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><b>2. <u>Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов;</li> <li>- увеличение числа воспитанников, получивших услуги социальной медико-психолого-педагогической поддержки, отсутствие травматизма во время учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>3. <u>Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность программами и учебно- методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДОУ;</li> <li>- увеличение количества направлений, по которым ДОУ обеспечивает дополнительное образование;</li> </ul> <p>доступность системы дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами;</li> </ul> <p>повышения уровня воспитанности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение доли внебюджетного финансирования.</li> </ul>
--	--

**РАЗДЕЛ 1.  
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА  
О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №147 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г. Казани
Юридический адрес	420076 г. Казань, ул. Осиновская, дом 35
Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	420076 г. Казань, ул. Осиновская, дом 35 420076 г. Казань, ул. Аксакова, дом 25а
Учредитель	Муниципальное образование город Казань – Управление образование г.Казани
Предмет деятельности ДОУ	Оказание услуг «Выполнение работ по реализации предусмотренных федеральными законами и нормативными правовыми актами полномочий в сфере образования. Реализация образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</li> <li>- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</li> <li>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</li> </ul>
Лицензия	№8475 от 28 июля 2016 года, бессрочная
ОГРН	1021603064306
ИНН	1656002701
Телефон	843 5248660
Сайт	<a href="https://edu.tatar.ru/kirov/page85822.htm">https://edu.tatar.ru/kirov/page85822.htm</a>
Почта	Ds147.kzn@tatar.ru

Детский сад введен в эксплуатацию в марте 1987 года, как детский сад № 147 “Лэйсән”. Проектная мощность 6 групп. Детский сад расположен вдалеке от заводов, в экологически чистом микрорайоне - в поселке Залесный с развитой инфраструктурой.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детские сады, школа № 157 и Политехнический лицей №182, гимназии «Заман, «Бионика», почта, сеть магазинов, культурный центр «Залесный».

На основании Постановления Исполнительного комитета муниципального образования города Казани №2323 от 26.06.2017г «Об изменении сети учреждений образования г.Казани на 2017/2018 учебный год» Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №147 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г.Казани было реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33 комбинированного вида» Кировского района г.Казани в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №147 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г.Казани с сохранением групп с русским языком воспитания и обучения и размещением в двух зданиях по ул.Осиновская,35(6групп) и ул.Аксакова, 25а (6групп).

Это поставило перед детским садом новые задачи, наиболее существенная из которых - создание единого образовательного пространства.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6+6 прогулочных участков и две спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

МАДОУ «Детский сад №147 с татарским языком воспитания и обучения» находится в двух типовых зданиях, рассчитанных по проекту: 1 здание на 140мест; 2 здание на 110 мест. Для проведения воспитательно – образовательного процесса, лечебно – оздоровительных мероприятий, технолого – педагогической поддержки детей с проблемами в развитии в ДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

*I. Помещения для организации образовательной деятельности:*

- групповые комнаты, раздевалки, санузлы, спальни для 12 групп;
- музыкальный зал;
- методические кабинеты;
- этнографический музей.

*II. Помещения для проведения лечебно-оздоровительной и реабилитационной работы с детьми:*

- медицинский блок: медицинский кабинет, процедурная, изолятор.

*III. Помещения для обеспечения психолого – педагогического сопровождения детей с проблемами здоровья и развития в образовательном процессе:*

- логопедические кабинеты;
- кабинет педагога–психолога.

*IV. На участке детского сада имеются:*

- 12 игровых площадок, оборудованных игровым и физкультурным инвентарём;
- закрытые прогулочные веранды;
- спортивная площадка, для занятий по физкультуре на свежем воздухе;
- колясочная.

	ул. Осиновская,35 (м <sup>2</sup> )	ул. Аксакова,25а (м <sup>2</sup> )
Общая площадь всех помещений детского сада	1152,6	1089,2
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	749,3	689,4
площадь музыкального зала	73,6	66,7

овощехранилище	57,5	
	ул. Осиновская,35	ул. Аксакова,25а
<b>Помещения для работы медицинских работников</b>		
процедурный кабинет	1	1
медицинская комната	1	1
приемная изолятора	1	
<b>Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников</b>		
кухня с раздаточной	1	1
цех первичной обработки овощей	1	1
кладовая сухих продуктов	1	1
кладовая овощей	1	1
помещение холодильных шкафов	1	1
мясорыбный цех		1
холодильный цех		1
горячий цех		1
моечная кухонной посуды		1
<b>Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения</b>		
гладильная	1	1
приемная белья	1	1
противопожарная насосная		1
стиральная	1	1
тепловой пункт	1	1
вентиляционная камера		1
хозяйственная кладовая	1	1
кладовая белья	1	1
туалетные	7	7
электрощитовая	1	1
<b>Объекты для проведения специальных коррекционных занятий</b>		
кабинет логопеда	2	1
кабинет психолога		1
<b>Объекты физической культуры и спорта</b>		
Музыкальный зал	1	1
Кабинет ПДД	1	1

**1.3. Открытость Программы.** Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде дошкольной образовательной организации.

**РАЗДЕЛ 2.  
АНАЛИЗ УСЛОВИЙ  
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с п.3 ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в России гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кроме того, предоставляемое образование должно быть качественным.

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В связи с этим в рамках Программы развития ДОО в 2024-2028 гг. осуществляется целенаправленная деятельность по созданию условий, необходимых для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Материально – техническое и кадровое обеспечение педагогического процесса в ДОО**

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

<b>Основные направления развития</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Имеющиеся пособия и оборудование</b>
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения с предметно-развивающей средой, с центрами развития	- развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература; - учебно-наглядные пособия, дидактический материал; - ноутбук, экран с мультимедийным проектором в группах; - уголки национальной культуры в группах.
Познавательное развитие	Групповые помещения с предметно-развивающей средой	- стол для поделок; - стеллажи; - комплект детских столов и стульев; - ноутбук, экран с мультимедийным проектором в группах; - дидактический материал; - доска магнитная; - наборы для детского творчества; - центр песка и воды.
Речевое развитие	Групповые помещения с предметно-развивающей средой	- развивающие пособия, игры по развитию речи, детская художественная литература, наглядный и раздаточный материал.

	Кабинет логопеда	- ноутбук, экран с мультимедийным проектором в группах; - комплект детских столов и стульев; - стеллаж; зеркало -ноутбук.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, групповые помещения	- зеркальный шар, активная акустическая система; - мультимедийная установка, экран, ноутбук; - пианино, музыкальный центр; - набор музыкальных инструментов; - костюмы, дидактический материал; - музыкальные центры в группах.
Физическое развитие	Физкультурный зал совмещенная с музыкальным залом, групповые помещения, медицинский блок	- стенка гимнастическая, скамья гимнастическая; - модули спортивные, мячи резиновые; - обручи, скакалки, маты, мешочки с песком; - доска ребристая с зацепами, канат; - мячи гимнастические, мячи для мини-баскетбола, мячи массажные; - палки гимнастические; - комплект дуг для подлезания.

Состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно пополняется. В каждой группе оформлен центр эстетики, театрализованные уголки, способствующие развитию познавательной активности, творческой инициативы и самостоятельности детей. С помощью педагогов и родителей идет обогащение развивающей среды нетрадиционным оборудованием для двигательной активности детей.

Несмотря на то, что многое сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

#### Материально – техническая база ДОУ

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов		Приобретено за 2023 г.
			ул. Осиновская, 35	ул. Аксакова, 25а	
1.	Методический кабинет – 2	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методические книги и пособия,</li> <li>• компьютер – 1 шт.,</li> <li>• ноутбук для работы специалистов по организации НОД – 1 шт.,</li> <li>• сканер – 1 шт.,</li> <li>• принтер – 1 шт. (ч/б),</li> <li>• аппарат для брошюрования – 1 шт.,</li> <li>• аппарат для ламинирования – 1 шт.,</li> <li>• камера – 1 шт.,</li> <li>• фотоаппарат – 1 шт.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт.</li> <li>• Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы),</li> <li>• Дидактические материалы для ведения работы с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая литература</li> <li>• Наглядный материал</li> <li>• Развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – более 200 наименований.</li> <li>• диски, кассеты, картины – около 310 наименований</li> <li>• мультимедиа-проектор – 1 шт.,</li> <li>• экран – 2 шт.,</li> <li>• светофор учебный электрический – 2 шт.,</li> <li>• стол компьютерный угловой – 1 шт.,</li> <li>• стол рабочий – 1 шт.,</li> <li>• стулья офисные – 3 шт.,</li> <li>• шкафы для документации – 3 шт.,</li> <li>• шкафы для пособий – 1 шт.,</li> <li>• коробка для картин – 3 шт.,</li> <li>• телевизор – 1 шт.</li> <li>• демо системы для демонстрации методических материалов – 5 шт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектор.</li> <li>• Шкафы для пособий и др. материалов – 4 шт.</li> <li>• Столы офисные – 6 шт.</li> <li>• Стулья офисные – 20 шт.</li> <li>• Ноутбук – 1</li> <li>• Компьютер – 1</li> <li>• Принтер – 1 шт.</li> <li>• Ламинатор;</li> <li>• Аппарат для брошюрования;</li> <li>• Видеокамера</li> <li>• Фотоаппарат;</li> </ul>	
2.	Музыкальный зал – 2	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пианино</li> <li>• музыкальный центр – 1 шт.</li> <li>• ноутбук</li> <li>• экран</li> <li>• для эффектного освещения «Зеркальный» и «Радужный» шары</li> <li>• детские музыкальные инструменты</li> <li>• развивающие игры,</li> <li>• диски, кассеты – более 50 шт.</li> <li>• ширма для театральной деятельности,</li> <li>• театральные костюмы для детей и взрослых – более 100 наименований,</li> <li>• столы детские хохломские – 4 шт.,</li> <li>• стулья и табуретки детские – 50 шт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный центр, магнитофон, аудио и видеокассеты, CD и DVD диски;</li> <li>• наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые);</li> <li>• народные музыкальные инструменты;</li> <li>• фонотека, нотный материал;</li> <li>• методическая литература по всем разделам программы;</li> <li>• портреты композиторов,</li> <li>• костюмы для детей и взрослых</li> <li>• атрибутика, бутафория</li> <li>• ковер – 2 шт.</li> <li>• шкафы для музыкальных инструментов и атри-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• театральные костюмы</li> <li>• новые диски и видеofilмы</li> <li>• детские музыкальные инструменты</li> <li>• развивающие игры;</li> <li>• рамки для фото;</li> <li>• атрибуты для муз. игр;</li> <li>• шторы;</li> <li>• освещение</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• стол рабочий – 1 шт.,</li> <li>• тумба под аппаратуру – 1 шт.,</li> <li>• стулья офисные – 30 шт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>бутов;</li> <li>• стулья детские - 35 шт.;</li> <li>• стулья офисные – 1 шт.</li> </ul>	
3	Спортивный зал – 2 (совмещенный)	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>• Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений;</li> <li>• Гимнастическая стенка 2 шт.</li> <li>• Скамейки 5 шт.</li> <li>• Палас - 2 шт.</li> <li>• шкафы для пособий - 2 шт</li> <li>• шкаф для одежды и костюмов - 2 шт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>• Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений;</li> <li>• Гимнастическая стенка 2 шт.</li> <li>• Скамейки 8 шт.</li> <li>• коврики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты для спортивных и подвижных игр</li> <li>• пособия для эстетического оформления интерьера</li> <li>• магнитофон</li> </ul>
4.	Спортивная площадка – 2		2 ворот с сеткой и комбинированные с баскетбольные щитом, столбы и сетка для волейбола, дуги, бум, яма с песком для прыжков, дорожка здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волейбольная площадка, щит для метания, 2 скамейки, яма с песком для прыжков, дуги, тропинка здоровья.</li> </ul>	
5.	Кабинет педагога-психолога - 2	Для индивидуальных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы);</li> <li>• Дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики;</li> <li>• Доска для наглядного материала;</li> <li>• Канц. товары;</li> <li>• Стол детский – 1 шт.</li> <li>• Стул детский – 4 шт.</li> <li>• Стеллаж для игрушек и пособий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы);</li> <li>• Дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики;</li> <li>• Ковер - 1 шт.</li> <li>• Доска для наглядного материала;</li> <li>• Канц. товары;</li> <li>• Стол детский – 2 шт.</li> <li>• Стул детский – 12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• центр релаксации с песком,</li> <li>• развивающие и дидактические игры, диагностический материал</li> </ul>

				шт. •Стеллаж для игрушек и пособий.	
6.	Кабинет татарского языка	Для индивидуальных и групповых занятий. Культурно-просветительской работы.	- Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература; - учебно-наглядные пособия, дидактический материал для изучения татарского и русского языков; - ноутбук, экран с мультимедийным проектором; – Историко-краеведческий музей «Наследие народов Поволжья» (музейные экспонаты национальной культуры и быта; уголок ВОВ)	- Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература; - учебно-наглядные пособия, дидактический материал; - ноутбук, экран с мультимедийным проектором для изучения татарского и русского языков;.	• куклы народов Поволжья; • игры и пособия из фетра
7.	Кабинет учителя-логопеда	Для индивидуальных занятий	- развивающие пособия, игры по развитию речи, детская художественная литература, наглядный и раздаточный материал. - комплект детских столов и стульев; - стеллаж; зеркало -ноутбук.	- развивающие пособия, игры по развитию речи, детская художественная литература, наглядный и раздаточный материал - комплект детских столов и стульев; - стеллаж; зеркало -ноутбук.	
8.	Игровые площадки - 12		6 площадок имеют ограждение из зеленых насаждений, 6 веранд реставрированных, 4 домиков, 2 корабля, 2 деревянных машины, 1 поезд, 6 песочниц (деревянных)	малые формы ,6 веранд	• Оформление площадок по педагогическому проекту «Мой детский сад – мой мини городок»

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 12 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В специализированных группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

#### **Режим работы ДОУ**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу в первом здании с 6.30 до 17.30, во втором здании - с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 2 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

#### **Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с Генеральным инспектором УФСБ России по РТ, начальником ОДН и ПР по г. Казани УДН и ПР ГУМЧС по РТ и начальником УВО по городу Казани – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по РТ».

2. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная ОГПН по Кировскому району г. Казани.

3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

**Вывод:** социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В дошкольной образовательной организации частично созданы ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Вместе с тем, за прошедший период не все условия удалось создать в полной мере. Некоторые условия требуют дальнейшего развития для эффективной реализации образовательных программ в условиях действующего ФГОС дошкольного образования.

Необходимость совершенствования всех видов условий связана с утверждением Федеральных образовательных программ:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022).

Таким образом, необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов (условий), необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, а также с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

### РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ)

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

**Миссия** МАДОУ «Детский сад №147 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» заключается:

- в создании условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной образовательной организации с семьей;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- в учете этнокультурной ситуации развития детей.

**Цель** МАДОУ «Детский сад №147 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» - создание условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Ведущими подходами для дальнейшего развития ДОО являются:**

- **системный подход**, в соответствии с которым ДОО рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;
- **стратегический подход**, который предписывает осуществление деятельности по управлению ДОО на основе долгосрочного прогноза развития;
- **информационный подход**, заключающийся в том, что управление ДОО по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании ДОО (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);
- **мотивационно-ресурсный** подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Достижение цели планируется через осуществление комплексных инновационных изменений в деятельности МАДОУ «Детский сад №147 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения».

Все инновационные изменения в МАДОУ «Детский сад №147 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» осуществляются в соответствии с Фе-

деральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

***1. Первая группа инновационных изменений будет связана с совершенствованием деятельности групп различной направленности.***

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В МАДОУ «Детский сад №147 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» в настоящее время созданы и успешно работают группы общеразвивающей и комбинированной направленности.

Кроме того, в МАДОУ «Детский сад №147 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» также организованы:

- группа по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

***2. Вторая группа инновационных изменений будет связана с организацией образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.***

Планируется открывать групп для детей с нарушениями речи, т.к. все больше поступают в детский сад дети с нарушениями речи.

Для этого потребуются создание специальных условий:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

***3. Третья группа инновационных изменений будет направлена на создание системы работы по созданию условий для выявления и развития способных, талантливых, одаренных детей.***

При этом педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №147 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» исходит из того, что каждый ребенок от природы является одаренным, задача взрослых (педагогов, родителей и др.) - выявить эту одаренность и создать условия для ее развития.

***4. Четвертая группа инновационных изменений будет связана с усилением роли воспитания в дошкольном образовании.***

Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.) ориентирует на усиление роли воспитания в образовательном процессе.

В частности, **воспитание** понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим, в МАДОУ «Детский сад №147 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» будет пересмотрена воспитательная работа: обновлены содержание, формы, методы, средства, технологии воспитательного процесса.

***5. Пятая группа инновационных изменений будет связана с освоением новых эффективных педагогических технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов.***

Необходимо провести инвентаризацию используемых педагогических технологий и организовать деятельность по изучению, апробации и внедрению новых педагогических

технологий, в т.ч., направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие детской одаренности, учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также возрастные, половые и индивидуальные особенности детей.

В ближайшее время будет уделено внимание освоению дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

С целью создания всех необходимых ресурсов для выполнения образовательных программ будут осваиваться сетевые формы их реализации.

Для достижения названной цели и организации эффективной инновационной деятельности требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом федеральных образовательных программ.

**Требования к условиям реализации Программы включают требования:**

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды, которая:**

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации Программы условия будут способствовать достижению цели деятельности МАДОУ «Детский сад №147 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» - созданию условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

#### РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели Программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательных программ ФГОС дошкольного образования, а также федеральными образовательными программами.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования РФ, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития МАДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.
- тиражирование опыта МАДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС и ФОП содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно –ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной сто-

роны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ №147 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
- укрепление материально-технической базы МАДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МАДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социо-культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МАДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**Основная цель.** Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2024 – 2028 гг., педагогический коллектив намерен вести активную работу по направлениям:

**1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.**

Важным для ДОУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления.

С целью привлечения внимания родителей к ДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДОУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

**Задачи:**

1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

**2. Скорректировать образовательный процесс для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Создание информационной образовательной среды в ДОУ.**

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении. **Программа направлена на:**

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.  
Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие

➤ Художественно-эстетическое развитие

➤ Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

**Задачи:**

1. Реализовать образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создать оптимальные условия для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.

### **3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.**

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОО. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

#### ***Задачи:***

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

### **4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.**

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОО особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОО и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств

невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

#### **Задачи:**

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Реализация профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.
3. Создать условия педагогическому коллективу для демонстрации результатов своего интеллектуального труда с целью распространения успешного педагогического опыта.

#### **5. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).**

ДООУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДООУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДООУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимущество детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДООУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДООУ и школа), направленные на обеспечение преимущественности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.

**Задачи:**

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

**6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФООП ДО и ФГОС ДО.**

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Задачи:**

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

### **7. Создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.**

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с ОВЗ. Основной целью групп компенсирующей направленности ДООУ является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Решение данной цели возможно, основываясь на следующие принципы:

- Поддержка разнообразия детства
- Сохранение уникальности и самоценности детства
- Позитивная социализация ребенка
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Сотрудничество детского сада с семьей
- Индивидуализация дошкольного образования.

#### **Задачи:**

1. Разработка Адаптированных образовательных программ ДОО для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС).
2. Создание предметно-развивающей среды, способствующей успешной адаптации, социализации, интеллектуального, социально-личностного и физического развития ребенка с ОВЗ.
3. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
  2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФООП ДОО и ФГОС ДОО.
  3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
  4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
  5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
  6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
  7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
  8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
  9. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
  10. Современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
  11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.
  12. У детей сформированы навыки и умения приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформления своей речи на татарском и английском языках.
- Создана система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в освоении образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.

## **Угрозы и риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

### **Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

## ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2024	2025-2027	2028	Ответственный
<b>1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно- общественный характер управления.</b>				
1.1.Сформировать и организовать деятельность органа государственно-общественного управления образованием на уровне образовательной организации;	x	x	x	Заведующий
1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	x	x	x	Заведующий
1.3. Развить социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации дошкольного образования через внедрение механизма общественного управления;	x	x	x	Заведующий
1.4. Организовать совместную деятельность родительской общественности, органа самоуправления в решении актуальных вопросов развития дошкольной организации на перспективу.	x	x	x	Заведующий
<b>2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.</b>				
2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	x	x	x	Заведующий Зам.заведующего
2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	x	x	x	Ст.воспитатель
<b>3.Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.</b>				
3.1. Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	x			Заведующий, педагоги
3.2. Организация дополнительных услуг	x	x		Заведующий

2. Скорректировать образовательный процесс для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2024	2025-2027	2028	Ответственный
<b>1. Реализация Образовательной программы дошкольного образования, разработанную на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</b>				
1.1. Анализ внедрения ФОП ДО, проведение обучающих семинаров, консультаций с педагогами	х			Заведующий Заместитель заведующего
1.2. Реализация Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №147	х	х	х	Заведующий педагоги
<b>2. Создать оптимальные условия для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.</b>				
2.1. Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов	х	х		Заведующий Заместитель заведующего
2.2. Создание электронной базы дидактических и методических материалов для сопровождения образовательного процесса	х	х		Заведующий Заместитель заведующего

3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2024	2025-2027	2028	Ответственный
<b>1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</b>				
1.1. Направление мед. сестру, на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями	х	х	х	Заведующий

1.2.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	x	x	x	Педагоги
1.3.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»	x	x	x	Заведующий Педагоги
<b>2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.</b>				
2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	x	x	x	Заведующий,
2.2.Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	x	x	x	Заведующий
<b>3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.</b>				
3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	x	x	x	Педагоги
3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	x	x	x	Заведующий Педагоги

4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2024	2025-2027	2028	Ответственный
<b>1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.</b>				
1.1.Корректировка плана повышения квалификации педагогов	x	x	x	Заведующий
1.2.Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	x			Заведующий
1.2. Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»	x			Заведующий
1.3.Стимулировать самообразование педагогов в области инновационных технологий	x	x	x	Заведующий
1.4.Активизировать работу с молодыми педагогами	x	x	x	Заведующий
<b>2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.</b>				
2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	x	x		Заведующий

5. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Мероприятия	2024	2025-2027	2028	Ответственный
<b>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</b>				
1.1. Разработка проектов взаимодействия ДООУ со школой	х			Заведующий
1.2. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	х	х	х	Педагоги
1.3. Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	х	х	х	Педагоги
<b>2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы</b>				
2.1. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	х	х	х	Педагоги
2.2. Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДООУ)	х	х	х	Администратор сайта Педагоги

6. Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2024	2025-2027	2028	Ответственный
<b>1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.</b>				
1.1. Приобретение интерактивных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	х	х	х	Заведующий,
1.2. Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	х	х	х	Заведующий,
1.3. Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	х	х	х	Заведующий,
<b>2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.</b>				

<b>3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)</b>				
3.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой	x	x	x	Заведующий,
3.2. Обеспечение комплектом подписных изданий	x	x	x	Заведующий,

7. Создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Мероприятия	2024	2025-2027	2028	Ответственный
<b>1. Разработка Адаптированных образовательных программ ДО для детей с ОВЗ ТНР, ЗПР, РАС – при необходимости)</b>				
1.1. Создание рабочей группы по разработке Адаптированных образовательных программ (при необходимости)	x	x	x	Заведующий Заместитель заведующего
1.2. Разработка Адаптированных образовательных программ (при необходимости)	x	x	x	Заведующий Заместитель заведующего
1.3. Реализация Адаптированных образовательных программ	x	x	x	Заведующий Педагоги
<b>2. Создание предметно-развивающей среды, способствующей успешной адаптации, социализации, интеллектуального, социально-личностного и физического развития ребенка с ОВЗ</b>				
2.1. Закупка необходимого оборудования, атрибутики, дидактического и методического материала	x	x	x	Заведующий
2.2. Проектирование образовательной среды	x	x		Старший воспитатель Воспитатели
<b>3. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса</b>				
3.1. Поиск и внедрение оптимальных и эффективных методов и форм обучения с учетом особенностей развития ребенка	x	x	x	Ст. воспитатель Воспитатели

## РАЗДЕЛ 5. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
1. Затруднения педагогических работников при использовании педагогических технологий деятельностного типа	Заблаговременное повышение квалификации педагогов в организациях ДПО. Корпоративное повышение квалификации
2. Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка	Готовность к реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

## РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ «Детский сад №147 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г.Казани.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на собрании Трудового коллектива МАДОУ «Детский сад №147 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г.Казани.

34

<small>ОТПРАВИТЕЛЬ</small> МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №147	<b>ПОДПИСАНО</b>
<small>ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА</small> Хайдарова Гульчачак Сагитовна	
<small>ДОЛЖНОСТЬ</small> Заведующий	
<small>СЕРТИФИКАТ</small> 40954B38FCEFF293A73D9C428383DA76	<small>ПОДПИСАН</small> 25.01.2024 06:48:20 МСК
<b>ПОДПИСЬ ВЕРНА</b>	